

## Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Знакомство с ЛЕГО</b>	Знать:	Познавательные УУД:	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
<b>Строитель и архитектор</b>	-простейшие основы механики	-определять, различать и называть детали конструктора, -конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.	
<b>Транспорт</b>	-виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;  -технологическую последовательность изготовления несложных конструкций	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;	
<b>Животный мир</b>	Уметь:	Регулятивные УУД:	-называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
<b>Моделирование</b>	-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.	-уметь работать по предложенным инструкциям. -умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;	-самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы
<b>Сказка</b>	-реализовывать творческий замысел.	Коммуникативные УУД:	
<b>ЛЕГО геометрия</b>		-уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке. -уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	

## Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Знакомство с ЛЕГО</b>	<p>Введение. Знакомство с ЛЕГО. Виды крепежа. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение навыкам создания построек по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передаче особенностей предметов средствами конструктора LEGO;</li> <li>• Формирование представлений о строительных деталях, их свойствах и способах крепления;</li> </ul> <p>При создании собственной модели, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление математических знания о счете, форме, пропорции, симметрии;</li> <li>• Обучение и закрепление навыка соединения деталей, расположения деталей в рядах в порядке убывания и возрастания;</li> <li>• развитие ассоциативного мышления;</li> <li>• развивать умение делать прочную, устойчивую постройку.</li> </ul>	<b>4ч.</b>
<b>Строитель и архитектор</b>	<p>Дом и мебель. Городской пейзаж. Сельский пейзаж. Сельскохозяйственные постройки. Школа, школьный двор. Исторические достопримечательности. Памятники культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Ознакомление с внешним видом городов, деревень, ферм, их составом, видами строений и их назначением;</li> <li>• Развитие фантазии и воображения детей; связной речи, активизировать словарный запас;</li> <li>• Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей;</li> <li>• Обучение созданию сюжетной композиции;</li> <li>• Продолжение знакомства детей с разными строительными материалами, используемыми в действительности и нахождения аналогичных деталей в конструкторе;</li> <li>• Развитие умения сравнивать, анализировать, экспериментировать.</li> <li>• Формирование представлений детей о социальной значимости труда строителей, воспитание бережного отношения и уважения к труду людей.</li> <li>• Воспитание патриотических чувств, желания гордиться историей, достижениями жителей родного края, расширение знаний об исторических памятниках и достопримечательностях разных стран.</li> </ul>	<b>18ч</b>
<b>Транспорт</b>	<p>Транспорт. Городской транспорт. Специальный, легковой, водный, воздушный, космический.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация и обобщение знаний о видах техники, сферах её применения и использования человеком.</li> <li>• развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта.</li> <li>• Обсуждение и закрепление правил поведения в общественном транспорте.</li> </ul>	<b>14ч</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления, памяти, речи, внимания, воображения.</li> <li>• Воспитание вежливых пассажиров</li> <li>• Обсуждение и закрепление знаний безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• знакомство с историей возникновения автомобильного транспорта;</li> <li>• изучение групп дорожных знаков; развитие умения подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям.</li> </ul>	
<b>Животный мир</b>	<p>Животные. Разнообразие животных. Домашние питомцы. Дикие животные. Животные лесов, пустынь, степей. Морские обитатели. Птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и расширение представлений детей об обитателях континентов Земли, аквариумах и морских обитателях, птицах, насекомых, домашних животных, их внешнем виде, питании, обогащение кругозора.</li> <li>• Содействие в формировании отдельных видовых понятий, обобщающих слов.</li> <li>• Способствование систематизации представлений о местах обитания домашних и диких животных; умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели;</li> <li>• Обобщение представлений детей о приспособленности домашних и диких животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.</li> <li>• Воспитание чувства любви к окружающему миру, бережного и чуткого отношения к природе и обитателям живой природы.</li> <li>• Обучение анализу образца, выделению основных частей животных;</li> <li>• Развитие конструктивного воображения.</li> <li>• Использование рассказов и наглядных методов (иллюстрации, презентации) о многообразии животного мира.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы при воплощении своих идей на практике посредством конструктора ЛЕГО; обсуждать и делиться впечатлениями, учить составлять композицию определенного содержания из готовых моделей;</li> </ul>	<b>10ч</b>
<b>Моделирование</b>	<p>Вертушка. Волчок. Перекидные качели. Карета. Строительство домов. Плот. В мире фантастики. Подарок для мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;</li> <li>• Получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии на примере конструктора;</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире – об архитектуре, транспорте, ландшафте;</li> <li>• Развитие способностей детей к моделированию объектов реального мира, пространственного воображения, внимания, памяти, способности сосредоточиться.</li> <li>• Формирование умения использовать в игре постройки разной конструктивной сложности;</li> <li>• Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции;</li> <li>• Развитие творческих способностей, эстетического восприятия, логического и аналитического мышления (умение мысленно разделять предмет на составные части и собирать из</li> </ul>	<b>12ч</b>

	частей целое).	
<b>Сказка</b>	<p>Русские народные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей. Любимые сказочные герои. Лего-фестиваль. Театр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культуры общения в совместной творческой работе.</li> <li>• Закрепление знаний о видах произведений: народная сказка, авторская сказка, рассказ, стихотворение (поэзия), басня;</li> <li>• Воспитание потребности в самостоятельном чтении художественных произведений и любви к народному фольклору ;</li> <li>• Способствование формированию коммуникативной культуры и воспитание культуры общения.</li> <li>• Пробуждение в детях радости от встречи с любимыми сказочными героями, развитие воображения.</li> <li>• Формирование умения определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Побуждать “помогать” героям этих произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.</li> <li>• Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи.</li> <li>• Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора.</li> </ul>	<b>6ч</b>
<b>ЛЕГО геометрия</b>	<p>Первые механизмы. Мозаика. Пирамиды. Человечки. Колесо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, логического мышления; мелких мышц кистей рук (моторику);</li> <li>• Знакомство с техникой - «мозаика» из LEGO.</li> <li>• Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора;</li> <li>• Развитие умения конструировать объекты в соответствии с определёнными условиями, элементарных навыков пространственной ориентации.</li> <li>• Закрепление и систематизация знаний детей о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, прямая, луч, отрезок, ломаная; свойствах геометрических фигур - цвет, форма, размер; умение выделять и объяснять признаки их сходства и различия;</li> <li>• Продолжение работы по развитию у детей конструктивного мышление, умение мыслить, рассуждать, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения</li> <li>• Совершенствование умения применять знания начальной геометрии на практике при создании моделей из конструктора.</li> </ul>	<b>4ч</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	<b>Знакомство с ЛЕГО</b>	Вводный урок. Знакомство с конструктором. Инструктаж по ТБ.	1	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа.		
2	<b>Знакомство с ЛЕГО</b>	Знакомство с конструктором продолжается. Спонтанная индивидуальная игра.	1	Групповая занятие-игра	Конструирование по замыслу.		
3	<b>Знакомство с ЛЕГО</b>	Виды крепежа, деталей Лего и способы их соединения.	1	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
4	<b>Знакомство с ЛЕГО</b>	Путешествие по Лего-стране. Исследование цвета и сочетания цветов. Волшебные кирпичики и формочки.	1	Групповая занятие-игра			
5	<b>Животный мир</b>	Работа с технологическими картами. Модели животных.	1	Групповая занятие-игра	конструирование по наглядным схемам		
6	<b>Животный мир</b>	Домашние животные.	1	Групповая занятие-игра	конструирование по условиям		
7	<b>Животный мир</b>	Ферма.	1	Творческая работа	закljučается в следующем: не давая детям образца, рисунков и способов конструирования, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её		

					назначение		
8-9	<b>Строитель и архитектор</b>	Что окружает нас дома? Сборка мебели разного типа, элементы интерьера.	2	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
10-11	<b>Строитель и архитектор</b>	Основные приемы архитектурного строительства. Дом-ширма, объемный дом, дом с элементами интерьера.	2	Групповая занятие-игра			
12-13	<b>ЛЕГО геометрия</b>	Конструирование на свободную тему.	2	Творческая работа	Конструирование по замыслу		
14-15	<b>Строитель и архитектор</b>	Одноэтажный домик = Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш.	2	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
16-17	<b>Строитель и архитектор</b>	Высотные и одноэтажные дома.	2	Групповая занятие-игра	конструирование по теме, когда детям предлагают только общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления.		
18-19	<b>Животный мир</b>	Где зимуют птицы? Фигурки птиц и домики для них.	2	Групповая занятие-игра			
20	<b>Животный мир</b>	Когда жили динозавры. Модель динозавра.	1	Групповая занятие-сказка	конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца, рисунков и способов конструирования, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как		
21-22	<b>Животный мир</b>	Кто такие звери. Фигурки диких животных.	2	Групповая занятие-игра			
23-24	<b>Животный мир</b>	Что такое зоопарк?	2	Групповая занятие-игра			

					правило, подчёркивают практическое её назначение		
25-26	<b>Моделирование</b>	Наша школа.	2	Групповая занятие-игра	Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельност и: они сами решают, что и как они будут конструировать.		
27-28	<b>Моделирование</b>	Школа готовится к Новому году. Новогодняя ёлка.	2	Творческая работа			
29-30	<b>ЛЕГО геометрия</b>	Конструирова ние на свободную тему.	2	Творческая работа			
31-32	<b>Транспорт</b>	Какой бывает транспорт. Виды городского транспорта.	2	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
33-34	<b>Строитель и архитектор</b>	Строительств о дорог и мостов.	2	Групповая занятие-игра			
35-36	<b>Транспорт</b>	Назначение транспорта. Специальный транспорт.	2	Групповая занятие-игра	Конструирование по наглядным схемам		
37-38	<b>Сказка</b>	По дорогам сказок: сказочные животные.	2	Групповая занятие- сказка	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
39-40	<b>Сказка</b>	Любимые герои сказок.	2	Творческая работа			
41-42	<b>Сказка</b>	ЛЕГО-театр.	2	Творческая работа	Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельност и: они сами решают, что и как они будут конструировать.		
43-44	<b>Моделирование</b>	Парк аттракционов.	2	Творческая работа			
45-46	<b>Транспорт</b>	Зачем нужны самолеты?	2	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с		

		Виды воздушного транспорта.			использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
47-48	<b>Транспорт</b>	Космические корабли и ракеты.	2	Творческая работа	Конструирование по замыслу		
49-50	<b>Моделирование</b>	ЛЕГО в подарок маме. Полезные вещи из Лего.	2	Групповая занятие-игра	конструирование по наглядным схемам		
51-52	<b>Транспорт</b>	Конструирование на свободную тему.	2	Творческая работа	Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать.		
53-54	<b>Транспорт</b>	Зачем строят корабли. Виды водного транспорта.	2	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
55-56	<b>Моделирование</b>	Создание подводного мира (растения, животные).	2	Творческая работа	Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать.		
57-58	<b>Строитель и архитектор</b>	Жизнь города и села. Сельские постройки.	2	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		

59-60	<b>Строитель и архитектор</b>	Жизнь города и села. Городские постройки.	2	Групповая занятие-игра	конструирование по наглядным схемам		
61-62	<b>Транспорт</b>	Почему поезда такие длинные? Сборка поезда.	2	Групповая занятие-игра	Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя.		
63-64	<b>Строитель и архитектор</b>	Железная дорога с элементами станций и мостами.	2	Групповая занятие-игра			
65-67	<b>Строитель и архитектор</b>	Групповая работа «Городской вокзал»	2	Творческая работа	Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать.		
68	<b>Моделирование</b>	Итоговый урок. Фантазируем!	1	Творческая работа			

### План проведения экскурсий, воспитательных мероприятий в период каникул

№ п/п	Каникулы	Дата проведения		Название мероприятия	Форма проведения
		план	факт		

1.	Осенние	04.11.19		«Что нам стоит дом построить?»	Познавательная игра
2.	Зимние	06.01.19		«Новогодний калейдоскоп»	Познавательная игра
3.	Весенние	24.03.20		«Леготехник»	Конкурс